

ПРИНЯТО

Совет педагогов МКДОУ: д/с №5
Протокол №4 от 09.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ: д/с №5
_____ Горбылева Т.И.
Приказ №15 от 09.03.2023

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей (законных представителей)
воспитанников МКДОУ: д/с №5
Протокол №2 от 09.03.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ДЕТСКИЙ САД №5
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

1. Общие положения

1.1. Положение по формированию культурно гигиенических навыков у дошкольников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №5 общеразвивающего вида (далее – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 декабря 2020 г. № 28),

- Уставом ДОУ.

1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков (далее – КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

1.4. ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников: формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту.

1.5. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности. опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

2. Цели и задачи

по формированию культурно-гигиенических навыков

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.

2.2. Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков:

- учить воспитанников под контролем воспитателя, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- формировать умение с помощью воспитателя приводить себя в порядок;
- формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- во время еды учить воспитанников правильно держать ложку;
- обучать воспитанников порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи воспитателя формировать умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь;
- формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, учить детей правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, учить полоскать рот после еды, сохранять правильную осанку за столом, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых;
- в процессе гигиенического воспитания и обучения необходимо сообщать воспитанникам разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня;
- формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

3. Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков

3.1. Культурно-гигиенические навыки – это навыки, которые позволяют человеку обслужить самого себя.

Культурно-гигиенические навыки – важное средство физического воспитания, являются составной частью культуры поведения, связаны с трудовым воспитанием.

Виды культурно-гигиенических навыков:

- навыки культурной среды;
- навыки самообслуживания;
- навыки поддержания порядка в окружающей обстановке;
- навыки культурных взаимоотношений; навыки поддержания чистоты тел.

3.2. Методы и приемы формирования у детей КГН:

3.2.1. Личный пример взрослых:

- непосредственно образовательная деятельность;
- показ;
- объяснение;
- пояснение;
- поощрение;
- беседы;
- упражнения в действиях;
- дидактические игры;
- потешки;
- стихотворения;
- пословицы, поговорки;
- игровые приемы;
- викторины, развлечения;
- прием повторения действий;

3.2.2. Критерии опрятной еды включают умение:

- правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола. Благодарить;
- пользоваться только своим прибором.

3.2.3. Мытье рук и личной гигиены включают умение:

- мыть лицо, уши, руки;
- закатать рукава;
- смочить руки;
- взять мыло, намыливать до появления пены;
- смыть мыло;
- сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- пользоваться расческой.

3.2.3. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- расстегнуть пуговицы;
- снять платье (брюки);
- аккуратно повесить;
- снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки, шорты;
- снять обувь;
- снять колготки, повесить на рубашку (платье);

- надеть в обратной последовательности.

4. Создание условий формирования культурно-гигиенических навыков

4.1. организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в ДОУ и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

4.2. разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

4.3. многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные;

4.4. индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

4.5. организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;

4.6. безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

5. Контроль в деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков

5.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников ДОУ определяется годовым планом ДОУ и перспективным планом воспитателей и учитывает:

5.1.2. обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

5.1.3. учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;

5.1.4. организацию работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно – гигиенических навыков

9. Мониторинг сформированности культурно-гигиенических навыков

9.1. Наличие аналитических данных о формировании КГН у воспитанников.

9.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет по самообследованию ДОУ, доступный широкой общественности.

9.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей) комплексностью и системностью работы ДООУ по формированию КГН у воспитанников ДООУ.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение принимается Советом педагогов, согласовывается с Советом родителей (законных представителей), утверждается приказом по ДООУ, вступает в действие с момента утверждения.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и принимаются в порядке, предусмотренном п. 10.1 настоящего Положения.

10.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.