

Деловая игра по экспериментированию «Что? Как? Почему?» (организация опытно-исследовательской деятельности в ДОУ)

Подготовила Наумкина И.Л.

Цель: расширение знаний педагогов о роли опытно — исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

расширить представления педагогов о различных методах исследовательской деятельности; способствовать развитию интереса педагогов к опытно исследовательской деятельности.

Развивающие:

формировать умение у педагогов использовать методы, приёмы опытно-исследовательской деятельности в образовательном процессе с детьми; развивать познавательно-исследовательскую деятельность у педагогов через элементарное экспериментирование.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение работать в коллективе.

Участники: воспитатели

Оборудование: ноутбук, экран, фишки, конверты с заданиями.

Ход деловой игры:

Уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на нашей деловой игре

«Что? Как? Почему?»

Всем известно, что в ходе опытно — исследовательской деятельности дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно — следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Сегодня мы с вами поиграем, для этого разделимся на 2 команды, команда обсуждает вопрос. Оценивать и следить за игрой будет жюри. За каждый правильный ответ команда получит фишку. По итогам игры побеждает команда, набравшая наибольшее количество фишек.

Для начала проведём разминку для активизации мозговой деятельности.
Разминка «Перевертыши» (строки из пословиц и поговорок)

Счастье перемещается кучами. (Беда не ходит одна)

Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)

Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)

Безделью часы . (Делу время, потехе час)

Хорошо, немного потренировались. Теперь начнём нашу игру.

1 задание: Дайте наиболее точное определение терминов: «опыт» и «эксперимент»

1. Опыт – метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

2. Опыт - это научный эксперимент по лабораторным работам.

3. Эксперимент - метод познания, опыт, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

4. Эксперимент - поставленный опыт.

Ответ: 1,3

2 задание: Назовите поэтапный алгоритм организации детского экспериментирования:

Ответ:

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Целепологание (*что нужно сделать для решения проблемы*).
3. Выдвижение гипотез (*поиск возможных путей решения*).
4. Проверка гипотез (*сбор данных, реализация в действиях*).
5. Анализ полученного результата.
6. Формулирование выводов.

3 задание (голосовое): Нужно догадаться о ком или о чём идёт речь, говорят дети.

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах (*ЛАБОРАТОРИЯ*).
2. Это такой прибор, в который смотрят что – то интересное, рассматривают. У нас в группе он тоже есть. Я люблю в него смотреть (*МИКРОСКОП*).
3. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не

получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают (*ЭКСПЕРИМЕНТ*).

4 задание: Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

5 задание: Определите, соответствует ли утверждение требованиям ФГОС ДО?

Вариативность ППС предполагает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую деятельность детей?

Ответ: верно

6 задание: Исправь ошибку в определении.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта взрослого.

Ответ: (ребёнка)

7 задание: Что не включает образовательная область «*Познавательное развитие*» по ФГОС?

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с космосом.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Ответ: Ознакомление с космосом.

8 задание (творческое): Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

Ответ: Незнайка, Винни-Пух, Карлсон, Нильс, Алиса.

9 задание: Какая одна из ведущих форм развития познавательной деятельности?

Ответ: исследовательская.

10 задание: Какой термин не использует ФГОС?

- познавательное развитие

- познавательные интересы

Ответ: познавательные интересы

Подведение итогов игры, подсчет баллов.

Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов. Команде-победителю вручается диплом победителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога размышляйте и хоть криво, да сами»