

ПРИНЯТО

Совет педагогов
МКДОУ: д/с № 5
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ: д/с №5
_____ Т.И.Горбылева
Приказ № 62-ОД от 05.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей (законных
представителей) воспитанников
Протокол № 3 от 31.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГЕ)
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
ДЕТСКИЙ САД № 5 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

г. Кимовск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад № 5 общеразвивающего вида (далее – ДОУ) является локальным актом и регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО),

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ: д/с №5,

- Уставом МКДОУ: д/с №5

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации Образовательной программы МКДОУ: д/с №5, родителей (законных представителей) воспитанников и воспитанников ДОУ.

1.5. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.

2. Цели и задачи, функции и принципы оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования, определение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОО;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

2.3. Функции оценки индивидуального развития воспитанников:

- определение объекта учета индивидуального развития детей, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности – стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому;

- принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно творческом. Развитие ребенка – целостный процесс и направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга;

- принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии;

- принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому;

- принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.2. В условиях ДОО педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех группах дошкольного возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

3.3. Основополагающим методом педагогической диагностики (мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО.

3.4. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

3.5. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя сентября;

- выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 3 – 4 неделя мая.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребенка.

3.7. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО.

3.8. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях.

3.8.1. При оценивании устойчивости проявления показателя у воспитанника предполагается:

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту; если показатель наблюдается в его деятельности, то это «Достаточный уровень»: ребёнок в разумные сроки самостоятельно справляется со всеми практическими заданиями, уверенно и правильно отвечает на вопросы; знания носят обобщённый, системный характер; показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;

- показатель проявляется неустойчиво, отдельные компоненты не достаточно развиты; близкий к достаточному; если показатель находится в состоянии становления (иногда проявляется, иногда нет), то это «Средний уровень»; ребёнок в разумные сроки самостоятельно справляется с половиной и более заданий, остальные задания выполняет с небольшой помощью педагога; имеет определённый объём фактических знаний, умений и навыков; системность и обобщённость знаний прослеживается слабо; может воспользоваться подсказкой педагога, выделив в подсказке «рациональное зерно»;

- показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты; если показатель не проявляется ни в одной из ситуаций (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности; ни при создании специальных ситуаций педагогом, провоцирующим его проявление), то это «Низкий уровень»; ребёнок не выполняет требования среднего уровня; имеет небольшие по объёму, поверхностные, неточные знания (или знания отсутствуют), умения и навыки не сформированы; как правило, не может воспользоваться подсказкой педагога, выделив в подсказке «рациональное зерно»;

- показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие, то это «Высокий уровень»; выставляется, как правило, если образовательную область реализует педагог первой или высшей категории и ребёнок обладает соответствующими способностями; в начале учебного года должен отсутствовать; в конце учебного года, как правило, составляет не более 5%.

Педагог (воспитатель) в зависимости от устойчивости проявлений показателей у данного ребенка отмечает знаком «С», «Д», «Н», «В», выбирая соответствующую ячейку в диагностической таблице.

3.8.2. Форму фиксации педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

4. Организация работы с результатами педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики:

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год (сентябрь, май). По итогам педагогической диагностики оформляется аналитическая справка, которая предоставляется заместителю заведующего (Приложение №1).

4.1.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в карте наблюдений развития ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ) (Приложение №2).

4.2. Ведение карт наблюдения за развитием ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребенка в ДООУ и до выхода его из ДООУ, на электронном и/или бумажном носителе

4.3. Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении воспитанника стратегии его развития осуществляется педагогами во всех возрастных группах регулярно в течение года и фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Результаты регулярных наблюдений заносятся в карту наблюдений за развитием ребенка. Форма экранов наблюдений выбирается педагогами самостоятельно.

4.4. Результаты педагогической диагностики регулярно обсуждаются с родителями (законными представителями) ребенка для углубления понимания процессов развития.

4.5. В старших и подготовительных группах возможно обсуждение результатов с воспитанниками группы, при этом педагог в праве выбрать самостоятельно технологию обсуждения результатов.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

По согласованию с заведующим ДООУ педагоги могут переносить и изменять сроки оценки индивидуального развития воспитанников.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, процедурой проведения оценки индивидуального развития воспитанников, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ОП ДО.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДООУ;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДООУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Совет педагогов.

5.4. Заместитель заведующего обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Совет педагогов, осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ несет заведующий ДОУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Документация и отчетность

7.1. Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами ДОУ на бумажном и электронном носителе.

7.2. Материалы педагогической диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в ДОУ (до прекращения образовательных отношений).

7.3. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.4. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7.5. Сводные результаты учета индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

8. Делопроизводство

8.1. Настоящее Положение принимается на Совете педагогов ДОУ, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) воспитанников и утверждается приказом заведующего ДОУ.

8.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются в соответствии с п. 8.1.

8.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики _____ группы

Дата проведения: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы: _____ детей. Причина _____

Образовательные области	Средний показатель		Количество воспитанников с разными показателями								
			Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
Познавательное развитие											
Социально – коммуникативное развитие											
Речевое развитие											
Художественно – эстетическое развитие											
Физическое развитие											

Вывод (примерный): анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее:

- преимущественно следует обратить внимание на образовательные области

- показатель сформирован в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать вывод, что в основном преобладает _____

У детей сформированы _____

Выявлены проблемы _____

Объяснение низким результатам следующее _____

Рекомендации:

Учесть при планировании _____

Учесть при разработке ИОМ _____
 Учесть при создании РППС _____
 В работе с родителями _____

Педагогическую диагностику проводили _____
 (Ф.И.О. воспитателей/специалистов)

Приложение №2

Карта индивидуального наблюдения ребенка

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Возраст (полных лет) _____
 Группа _____
 Дата педагогической диагностики начало года _____

Начальные диагностические данные	Задачи (что нужно сделать; конкретно и кратко)	Формы работы/взаимодействия с ребенком, создание условий	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами
Познавательное развитие			
Социально – коммуникативное развитие			
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Дата ознакомления родителей (законных представителей) с результатами диагностики: «_____» _____ 202__ г. _____
 подпись _____ Ф.И.О. родителя

Дата педагогической диагностики конец года _____

Начальные диагностические данные	Задачи (что нужно сделать; исключить слово <u>научить</u> : создать условия, выбрать формы)	Формы работы/взаимодействия с ребенком, создание условий	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами

	взаимодействия и т.д.)		
Познавательное развитие			
Социально – коммуникативное развитие			
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Дата ознакомления родителей (законных представителей) с результатами
диагностики: «_____» _____ 202__ г. _____
подпись Ф.И.О. родителя