

## КОНСПЕКТ

### НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема НОД:** «Путешествие в сказку»

**Возраст детей/группа:** 4-5 лет, средняя группа

**Выполнил:** Семенова Елена Александровна, воспитатель, МКДОУ: д/с№5

**Образовательная область (приоритетные):** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная.

**Программное содержание:**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Образовательные задачи:**

Продолжать формировать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5; отвечать на вопрос «Сколько?».

Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять понятия «широкая, узкая, длинная, короткая».

**Развивающие задачи:** создать условия для развития памяти, речи, логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Воспитательные задачи:** создать условия для воспитания заботливого отношения к окружающим, желания оказывать помощь в трудную минуту. Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок.

**Оборудование для педагога:** ноутбук

**Демонстрационный материал:** фланелеграф, теремок, набор цифр, игрушки: мышка, лягушка, зайчик, лиса, медведь, дорожки разные по цвету, длине и ширине; лепестки и серединки цветов для игры «Посади цветок», конструктор.

**Раздаточный материал:** листочки с нарисованной ниточкой, набор геометрических фигур разных по цвету (на каждого ребенка).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок», чтение и обсуждение содержания сказки. разучивание физкультминутки «Пяточка - носочек», знакомство с дидактическими играми: «Назови правильно фигуру»; « найди заплатку», «Собери бусы», упражнение «Рассели зверей в теремок», «Построй теремок».

№ п/п	ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого-педагогических условий	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы, приемы	Планируемые результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6)	Время (в мин.: 15 20 25 30)
1	<i>Мотивационный этап</i>	<p><b>Воспитатель:</b> Встали мы в кружочек дружно Поздороваться нам нужно. Говору тебе привет, Улыбнись и ты в ответ. Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг. Здравствуй весь на дружный круг.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы любите сказки? А хотите попасть в сказку?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чтобы попасть в сказку нужно сказать волшебные слова. Повторяйте за мной.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Три раза хлопни. Два раза топни. Вокруг себя повернись. И в сказке очутись.</p>	<p>ИКТ Технология проблемного обучения Метод словесный: беседа</p>	<p>Развитие любознательност и и познавательной мотивации</p>	2
2	<i>Ориентировочный этап</i>	<p><b>Воспитатель:</b> Вот мы и оказались в</p>	<p>Метод словесный:</p>	<p>Владение устной речью,</p>	2

		<p>сказке, а в какой узнаем отгадав загадку. Слушайте внимательно.</p> <p>Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была, Лягушку, зайку и лису И даже волка пригласила И в доме том, в конце концов, Стало множество жильцов. Что это за сказка? <b>Дети:</b> Теремок</p>	беседа	выражение мыслей и желаний.	
3	<i>Исполнительский этап</i>	<p><b>Воспитатель:</b> Правильно! Итак, сказка начинается! Стоит в поле теремок – теремок. Он не низок, не высок, не высок. Как по полю, полю Мышка бежала, Теремок увидала. К теремку дорожка ведет Посмотрела Мышка на дорожку, Огорчилась немножко – А в дорожке, то ямки. -Ребята, давайте поможем мышке заложить ямки. Дид. игра «Заложите ямки» -Посмотрите на что похожи ямки. - Правильно, на геометрические фигуры. А у меня как раз на подносе геометрические фигуры, возьмите по одной геометрической фигуре давайте ими и</p>	<p>Метод словесный: Пояснение Метод наглядный: Показ Метод практический: Игра Метод практический: конструирование</p>	<p>Создание условий для формирования познавательных действий (форма, цвет, количество). Проявление и инициативы и самостоятельности в играх, общении.</p>	13

заложим ямки на нашей дорожке.

-Олеся, какую фигуру ты взяла?

-Руслан, а у тебя что за фигура?

*Дети исправляют дорожку и ставят геометрические фигуры в отверстия.*

**Воспитатель:**

-Побежала Мышка по дорожке, а вдоль нее деревья растут (2 елочки и 4 березы).

- Посмотрите, ребята, какие здесь растут деревья, назовите: какие это деревья? (ёлочки и берёзки).

*Игровое упражнение: «Посчитай-ка»*

-Давайте посчитаем сколько берез растет вдоль дорожки?

-Правильно 4

- А сколько елок? 2.

- Каких деревьев больше? Берез больше.

- А каких деревьев меньше? Ёлок меньше.

-Забегала Мышка в теремок и стала там жить – поживать и песни распевать.

-А скажите, ребята, сколько сейчас зверушек в теремке живет?

Давайте посчитаем.

-Правильно, одна.

Давайте найдем цифру 1 и приклеим на наш теремок.

-А наша сказка продолжается:

	<p>-Стоит в поле теремок – теремок. Он не низок, не высок, не высок. Лягушка скачет по болоту, В теремке ей жить охота. -А давайте, ребята, мы с вами в лягушек превратимся и попрыгаем с ней по кочкам. -Встали, ручки, как лягушки подняли! <i>Разминка:</i> Раз, два, три, четыре, пять – Лягушка начала скакать (<i>прыгают на месте</i>). -А теперь надо по кочкам перепрыгнуть через болото! -На какую геометрическую фигуру похожи кочки? -Правильно, на круг. Мы с кочки на кочку прыгаем (<i>прыгают по кружкам</i>), Лапками весело двигаем (<i>разводят руки в стороны</i>). И говорим простые слова: – Ква – ква – ква. <b>Воспитатель:</b> Ой, ой, ой, беда, беда! Пока лягушка скакала, Она бусы потеряла. Плачет бедняжка: Помогите детвора! Соберите бусы, Помогите квакушке! Поможем лягушке-</p>			
--	--	--	--	--

квакушке бусы собрать?

Дид. игра « Собери бусы»

*(Работа с раздаточным материалом «Собери бусы».)*

-Садитесь за столы и слушайте, как надо собрать бусы

-Сели спинки выпрямили, ножки поставьте ровной дорожкой.

-Посмотрите на тарелочках лежат бусинки.

-Какой геометрической формы у нас бусинки?

-Правильно, круги, треугольники, квадраты.

-Какого цвета бусинки?

-Правильно, (красные, зелёные, желтые).

- Карточки с нарисованной ниточкой , положите карточки перед собой , на эти ниточки мы будем выкладывать бусы для лягушки. выкладывать бусинки нужно слева направо

внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на ниточке.

-Теперь найдите красный квадрат. Покажите его. Это первая бусинка.

Положите его на нашу ниточку – полоску.

-Теперь найдите желтый треугольник и положите справа от красного

квадрата.  
-Теперь берём желтый круг, и кладём его около желтого треугольника.  
-Теперь возьмите зеленый треугольник. Положите его около желтого круга.  
-Теперь берём красный круг и кладём его зеленого треугольника.  
-Теперь берём зелёный квадрат\_ и кладём его около красного круга.  
-Теперь берём красный треугольник. Положите его около зелёного квадрата.  
-Теперь берем зеленый круг и кладем его около красного треугольника.  
-Теперь берем желтый квадрат и кладем его около зеленого круга-  
-А теперь давайте проверим все правильно собрали бусы.  
-У всех получились бусы как на этой полоске? Молодцы.  
**Воспитатель:**  
А теперь пройдите на свои стульчики.  
Прискакала к теремку Лягушка.  
Пустила ее Мышка –  
норушка жить в домик.  
Стали они вместе жить,  
Песни петь и не тужить.  
И вы не скучайте,  
Зверушек сосчитайте!  
Сколько теперь живёт зверушек в домике?  
-Правильно двое.  
-Давайте найдем цифру 2 и приклеим ее на

теремок.

Как по полю,  
полю Зайка бежит,  
У дверей остановился и  
кричит:  
Я зайчишка  
Прыг да Скок,  
Пустите меня в теремок  
Я по ельничку бежал,  
Я дорогу в свою норку  
С перепугу потерял.

**Воспитатель:**

Зайка заскучал!  
Зайка, Зайка, не скучай,  
С детворой поиграй.

**Воспитатель:**

Давайте с Зайкой  
поиграем.

Физкультминутка «  
Пяточка, носочек»

**Воспитатель:**

Зайку мышка тоже  
пустила в теремок жить.  
Сколько зверушек  
теперь в теремке живет?  
(Трое.)  
И цифру 3 давайте тоже  
приклеим на теремок.

Времени прошло  
немного,  
Шла лисичка той  
дорогой.  
Мимо не смогла пройти  
Теремка, что на пути.  
Хвостик рыжий  
распушила,  
Ушки мигом  
наострила,  
Мордочку приподняла,  
Носом чёрным повела.  
Почуяла: дом не пустой.  
Попросилась на постой:  
«Впустите милую  
лисичку!»

Стану я для вас  
сестричкой!»  
Речь понравилась  
друзьям:  
«Заходи, лисичка, к  
нам!»  
Ребята, лисичка тоже  
хочет с вами поиграть.

Дид. игра «Посади  
цветок»  
Ребята, посмотрите на  
полу лежат желтые  
кружочки с цифрами  
2,3,5,4. Это серединки  
цветов. Ребята вам надо  
выложить вокруг  
серединки, то  
количество лепестков,  
которое указано на ней.  
-Сколько лепестков  
выложил Руслан, какая  
цифра на серединке?  
-Молодцы, справились с  
заданием.  
-Пустили зверушки и  
лисичку в теремок жить.  
-А сколько зверей  
теперь живёт в  
теремочке? (Четыре.)  
- Давайте приклеим  
цифру 4 на теремок.

**Воспитатель:**

-А по лесу  
уж Медведь идет  
Вдруг увидел теремок и  
как заревет.  
Хочет Мишка к теремку  
подойти,  
Да болото у него на  
пути.  
-А через болото  
проложены две дороги.

*Игровое упражнение:*  
*«Широкий – узкий,  
длинный- короткий»»*

-Какого они цвета?  
-Подскажите Мишке,  
какая дорога  
короткая? *(Зеленая.)*  
-Желтая дорога  
какая? *(Длинная.)*  
-А какая зеленая дорога  
на ширине? *(Широкая.)*  
-А желтая? *(Узкая.)*  
-Подошел Медведь к  
теремку и ревет:  
– Вы пустите меня в  
теремок!  
Испугались звери.  
- Ребята, а что может  
случиться, если медведь  
залезет на теремок?  
- Правильно, ломает. А  
почему он его может  
сломать?  
-Мишка какой:  
маленький или  
большой?  
-Что же делать? Ведь  
Мишке плохо будет на  
улице!  
-Надо мишке помочь,  
построить новый домик.  
Дид. игра « Построй  
теремок»  
-А у нас как раз есть  
конструктор.  
Посмотрите, как я буду  
строить теремок.  
Как называется эта  
деталь?  
-Правильно кирпичик.  
-Это будут стены  
теремка.  
-А как называется эта  
деталь? Пирамида. Из  
нее мы сделаем крышу  
теремка. *( дети вместе  
с воспитателем  
строят теремок из  
больших кубиков)*

		<p>- Теремок готов.  -Ну, вот, теперь наш мишка не замёрзнет. Вы ему помогли.  Сколько зверушек будет жить в новом теремке?  (Пять.)  И цифру 5 мы с вами тоже приклеим на наш теремок..</p> <p>А нам пора возвращаться в детский сад. Говорим волшебные слова  Три раза хлопни.  Два раза топни.  Вокруг себя повернись.  И в детском саду очутись.</p>			
4	<i>Рефлексивный этап</i>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а в какую сказку мы сегодня попали?  (Теремок.)  -А кто в теремочке нашем живёт? (Мышка, лягушка, зайчик, лисичка, медведь.)  -А сколько зверушек теперь в теремке всего живёт? (Пять.)  -Что вы собирали для лягушки? (Бусы.)  -А в какую игру вы с лисичкой играли?  -Вам понравилась сказка?</p>	Метод словесный: беседа	Владение устной речью, выражение мыслей и желаний.	2
5	<i>Перспективный этап</i>	<p><b>Воспитатель:</b> Наше занятие подошло к концу, но у нас уголке познания есть игра – пазлы, которая</p>	Метод словесный: беседа	Формирование способности к принятию собственных решений,	1

называется «Теремок». Вы можете взять и самостоятельно собрать еще один теремок. А уголке творчества вы можете найти раскраску к этой сказкой.

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.