

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад № 5 общеразвивающего вида**
301722, Тульская область, город Кимовск, улица Октябрьская, дом 5
Телефон: (848735)5-77-41, e-mail: kindergarten5.kimovsk@tularegion.org
Официальный сайт: mdou5kim.ucoz.ru

**Рецензия
на конспект непосредственно образовательной деятельности по
познавательному развитию в средней группе на тему
«Путешествие в сказку»,
разработанный Семеновой Еленой Александровной, воспитателем
МКДОУ: д/с № 5 г. Кимовска**

В основу конспекта положен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию направлена на формирование умения считать в пределах 5, соотносить количество предметов с числом знакомить с порядковым значением числа 5; отвечать на вопрос «Сколько?».

Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и уровню их развития. Формулировка задач четкая, конкретная, соответствует теме. Объем программного материала соответствует уровню развития детей.

Структура образовательной ситуации традиционна и состоит из мотивационного, ориентировочного, исполнительского, рефлексивного, перспективного этапов. Этапы взаимосвязаны, логически последовательны.

Мотивационный этап предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность, создает соответствующий эмоциональный настрой: упражнение «Встали мы в кружочек дружно», чтение воспитателем стихотворения.

Ориентировочный этап был направлен на формулирование целей деятельности, подбор средств: загадывание загадки воспитателем и отгадывание её детьми.

На исполнительском этапе поэтапно происходит смена видов деятельности: показ и рассказывание математической сказки «Теремок» с решением проблемных ситуаций, физкультминутка- танец «Пяточка - носочек», дидактические игры: «Заложи ямки», «Посади цветок», игровые упражнения: «Посчитай-ка», «Широкий – узкий, длинный - короткий», географический диктант «Собери бусы» (самостоятельная деятельность детей), релаксация. Все это позволяет сохранить положительный эмоциональный настрой и интерес к непосредственно-образовательной деятельности.

На рефлексивном этапе педагогом намечено обобщение знаний детей, подводится итог занятия.

На перспективном этапе педагог направил детей на выход в самостоятельную деятельность детей после НОД.

Педагогом используются современные формы и методы: игровые (игровое упражнение «встали мы в кружочек дружно», дидактические игры: «Заложил ямки», «Посади цветок», игровые упражнения: «Посчитай-ка», «Широкий – узкий, длинный - короткий»), практическая работа (групповая, индивидуальная). Данные формы и методы соответствуют возрасту детей, требованиям образовательной программы. В ходе непосредственно образовательной деятельности прослеживается интеграция образовательных областей.

Таким образом, конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Путешествие в сказку», разработанный воспитателем Семеновой Е.А., соответствует требованиям, предъявляемым к методике дошкольного образования, и рекомендован для обучения детей в детском саду в процессе организованной образовательной деятельности.

Заведующий МКДОУ: д/с №5

Т.И. Горбылева

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:

детский сад № 5 общеразвивающего вида

301722, Тульская область, город Кимовск, улица Октябрьская, дом 5
Телефон: (848735)5-77-41, e-mail: kindergarten5.kimovsk@tularegion.org
Официальный сайт: mdou5kim.ucoz.ru

Рецензия

на конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему «В гости к Математику», разработанный Семеновой Еленой Александровной, воспитателем МКДОУ: д/с № 5 г. Кимовска

В основу конспекта положен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию направлена на формирование умения классифицировать предметы по признаку цвета, величины; ориентироваться на листе бумаги; закрепить понятия «слева», «справа», «посередине», «сверху», «снизу»; закреплять умение правильно отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?», составлять образ из геометрических фигур; собирать целое из частей. Закрепление знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.

Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и уровню их развития. Формулировка задач четкая, конкретная, соответствует теме. Объем программного материала соответствует уровню развития детей.

Структура образовательной ситуации традиционна и состоит из мотивационного, ориентировочного, исполнительского, рефлексивного, перспективного этапов. Этапы взаимосвязаны, логически последовательны.

Мотивационный этап предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность, создает соответствующий эмоциональный настрой: хороводная игра с детьми «В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья».

Ориентировочный этап был направлен на формулирование целей деятельности, подбор средств: дидактическая игра «Собери солнышко»; чтение «волшебных слов» - стихотворения.

На исполнительском этапе поэтапно происходит смена видов деятельности: отправка в гости в волшебную страну к мальчику Математику, с решением проблемных ситуаций, физкультминутка (чтение воспитателем математических загадок и выполнение детьми движений), дидактическая игра: «Посчитай не ошибись» (с целью повторения имеющихся знаний о порядковом счете в пределах пяти), «Посади цветы на клумбу», (с целью закрепления знаний цифр от 1 до 5, умения соотносить количество с

цифрой); «Столько-сколько», практические задания (самостоятельная работа с карточками для закрепления понятия «слева», «справа», «посередине», «сверху», «снизу»; рисование ёлочек на цветном песке с целью закрепления умения детей составлять образ из геометрических фигур), релаксация. Все это позволяет сохранить положительный эмоциональный настрой и интерес к непосредственно-образовательной деятельности.

На рефлексивном этапе педагогом намечено обобщение знаний детей, подводятся итоги занятия.

На перспективном этапе педагог направил детей на выход в самостоятельную деятельность детей после НОД.

Педагогом используются современные формы и методы: игровые (: хороводная игра с детьми «В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья» , дидактические игры: «Собери солнышко», «Посчитай не ошибись», «Посади цветы на клумбу», «Столько - сколько», практическая работа (групповая, индивидуальная). Данные формы и методы соответствуют возрасту детей, требованиям образовательной программы. В ходе непосредственно образовательной деятельности прослеживается интеграция образовательных областей.

Таким образом, конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «В гости к Математику», разработанный воспитателем Семеновой Е.А. соответствует требованиям, предъявляемым к методике дошкольного образования, и рекомендован для обучения детей в детском саду в процессе организованной образовательной деятельности.

Заведующий МКДОУ: д/с №5

Т.И. Горбылева