

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад № 5 общеразвивающего вида**
301720, Тульская область, город Кимовск, улица Октябрьская, дом 5
Телефон: (848735)5-77-41, e-mail: kindergarten5.kimovsk@tularegion.org
Официальный сайт: mdoukim5.ucoz.ru

Самоанализ
Непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
в средней группе на тему «В гости к Математику»
воспитатель Семенова Е.А.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводилась с детьми средней группы. Тема НОД «В гости к Математику» является составляющей содержания образовательной области «Познавательное развитие». Во время занятия прослеживалась интеграция видов детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.

Обучающие, развивающие, воспитательные задачи соответствуют содержанию непосредственно-образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач, был использован яркий и красочный демонстративный материал (главный герой Математик, карточки с заданиями, цветы и бабочки и т. д.); раздаточное оборудование для детей (карточки с заданием, цветные карандаши, цветной песок) соответствовало возрасту детей.

Санитарно-гигиенические требования к проведению НОД были соблюдены: проведена влажная уборка, проветрено помещение, столы и стулья соответствовали росту воспитанников. Длительность НОД соблюдена и составляла 20 минут.

На протяжении НОД использовала следующие методы:

- словесные: рассказ воспитателя, чтение стихов, вопросы к детям, ответы детей на вопросы;
- наглядные: показ и знакомство с главным героем;
- практические: (самостоятельная работа с карточками, рисование ёлочки на цветном песке);
- игровые: дидактические игры «Собери солнышко», «Посчитай не ошибись», «Посади цветы на клумбу», «Столько - сколько».

Непосредственно образовательная деятельность состояла из пяти взаимосвязанных между собой этапов, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Мотивационный этап был направлен на организацию детей, мотивацию их к предстоящей деятельности. Мотивировать детей на реализацию поставленных задач, вызвать у них познавательный интерес к предстоящей

деятельности помогла хороводная игра с детьми «В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья».

Ориентировочный этап был направлен на формулирование целей деятельности, подбор средств, что нам нужно было сделать, для того чтобы попасть в волшебную страну (дидактическая игра «Собери солнышко»; чтение «волшебных слов» - стихотворения)

Исполнительский этап НОД была направлен на решение проблемно-игровой ситуации: отправиться в гости к Математику. В исполнительский этап НОД были включены: дидактические игры: «Посчитай не ошибись» (с целью повторения имеющихся знаний о порядковом счете в пределах пяти), «Посади цветы на клумбу», (с целью закрепления знаний цифр от 1 до 5, умения соотносить количество с цифрой); «Столько-сколько», практические задания (самостоятельная работа с карточками для закрепления понятия «слева», «справа», «посередине», «сверху», «снизу»; рисование ёлочки на цветном песке с целью закрепления умения детей составлять образ из геометрических фигур), для развития мелкой моторики и развития координации движений была проведена пальчиковая гимнастика, для снижения утомления проведена физкультминутка (чтение воспитателем математических загадок и выполнение детьми движений). Её использование в непосредственно образовательной деятельности, обеспечило активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности. В процессе выполнения практической части осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход (по мере необходимости).

На рефлексивном этапе НОД была дана положительная оценка деятельности детей, подведены итоги.

Перспективный этап был направлен на выход на самостоятельную деятельность детей после НОД.

При проведении НОД использовала разнообразные формы организации детей: групповую, индивидуальную.

Использование современных образовательных технологий: игровых (дидактические игры «Собери солнышко», «Посчитай не ошибись», «Посади цветы на клумбу», «Столько- сколько».); проблемного обучения (решение проблемно-игровой ситуации: отправиться в гости к Математику и выполнение заданий), технологии личностно-ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающих технологий (физкультминутка), смена видов деятельности позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес на протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности.

В ходе НОД прослеживалась интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

На протяжении всей образовательной деятельности поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу, уважительно относилась к детям (называла по имени, давала возможность высказаться, старалась дослушать до конца), поддерживала детскую инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности (помогала при затруднениях, учитывала настроение детей), общение с детьми строила с позиции равных партнеров.

На мой взгляд, удалось создать психологический комфорт при организации НОД. Это способствовало успешной реализации поставленных задач, развитию позитивного настроения и заинтересованности детей к деятельности. Считаю, что поставленные задачи решены, цель достигнута.

Перспективы дальнейшей работы:

В дальнейшем планирую особое внимание уделять чёткому произношению слов, работать над звукопроизношением пополнять активный и пассивный словарь воспитанников.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад № 5 общеразвивающего вида**
301720, Тульская область, город Кимовск, улица Октябрьская, дом 5
Телефон: (848735)5-77-41, e-mail: kindergarten5.kimovsk@tularegion.org
Официальный сайт: mdoukim5.ucoz.ru

**Самоанализ
непосредственно-образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе на тему
«Путешествие в сказку »
Воспитатель Семенова Е.А.**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) проводилась с детьми средней группы. Тема НОД «Путешествие в сказку» является составляющей содержания образовательной области «Познавательное развитие». Во время занятия прослеживалась интеграция видов детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Обучающие, развивающие, воспитательные задачи соответствуют содержанию непосредственно-образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач, было использовано различное оборудование : яркое, красочное демонстрационное (фланелеграф, теремок, набор цифр, игрушки: мышка, лягушка, зайчик, лиса, медведь, дорожки разные по цвету, длине и ширине; лепестки и серединки цветов для игры « Посади цветок», конструктор) и соответствующее возрасту детей раздаточное оборудование: (листочки с нарисованной ниточкой, набор геометрических фигур разных по цвету).

Санитарно-гигиенические требования к проведению НОД были соблюдены: проведена влажная уборка, проветрено помещение, столы и стулья соответствовали росту воспитанников. Длительность НОД соблюдена и составляла 20 минут.

На протяжении НОД использовала следующие методы:

- словесные: рассказ воспитателя, чтение стихов, вопросы к детям, ответы детей на вопросы;
- наглядные: рассматривание героев математической сказки.
- практические: постройка теремка.
- игровые: дидактические игры: «Заложи ямки», «Собери бусы», «Посади цветок»; игровые упражнения: « Посчитай-ка», « Широкий – узкий, длинный - короткий»

Непосредственно-образовательная деятельность состояла из пяти взаимосвязанных между собой этапов , в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Мотивационный этап был направлен на организацию детей, мотивации их к предстоящей деятельности. Было использовано упражнение «Встали мы в кружочек дружно», для создания условий для психологического комфорта в группе, обеспечения интереса и эмоционального настроения детей. Мотивировать детей на реализацию поставленных задач, вызвать у них познавательный интерес к предстоящей деятельности помогло рассказывание воспитателем сказки.

Ориентировочный этап был направлен на формулирование целей деятельности, подбор средств, что нам нужно было сделать, для того чтобы попасть в сказку (загадывание загадки воспитателем и отгадывание её детьми.)

Исполнительский этап НОД был направлен на решение проблемной ситуации: помочь героям сказки поселиться в теремке. В исполнительский этап НОД были включены: дидактические игры: «Заложи ямки», «Собери бусы» (с целью повторения имеющихся знаний детей о геометрических фигурах в самостоятельной деятельности), целью дидактической игры «Посади цветок» было закрепление ранее полученных знаний и умений в формировать и соотносить количество предмета с числом; игровые упражнения: «Посчитайка» (для закрепления порядкового счета в пределах 5), «Широкий – узкий, длинный - короткий» (для закрепления понятия «широкая, узкая, длинная, короткая»); для снижения утомления была проведена физкультминутка «Пяточка - носочек». Её использование в непосредственно образовательной деятельности, обеспечило активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности. В процессе выполнения практической части осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход (по мере необходимости).

На рефлексивном этапе НОД была дана положительная оценка деятельности детей, подведены итоги.

Перспективный этап был направлен на выход на самостоятельную деятельность детей после НОД.

При проведении НОД использовала разнообразные формы организации детей: групповую, индивидуальную.

Использование современных образовательных технологий: игровых игровое упражнение ««Встали мы в кружочек дружно»», дидактические игры «Заложи ямки», «Собери бусы», «Посади цветок»; проблемного обучения (решение проблемно-игровой ситуации), технологии личностно-ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающих технологий (физкультминутка), смена видов деятельности позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес на протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности.

В ходе НОД прослеживалась интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие». «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

На протяжении всей образовательной деятельности поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу, уважительно относилась к детям (называла по имени, давала возможность высказаться, старалась дослушать до конца),

поддерживала детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (помогала при затруднениях, учитывала настроение детей), общение с детьми строила с позиции равных партнеров.

На мой взгляд, удалось создать психологический комфорт при организации НОД. Это способствовало успешной реализации поставленных задач, развитию позитивного настроения и заинтересованности детей к деятельности. Считаю, что поставленные задачи решены, цель достигнута.

Перспективы дальнейшей работы:

В дальнейшем планирую особое внимание уделять чёткому произношению слов, работать над звукопроизношением пополнять активный и пассивный словарь воспитанников.