

**Выписка из протокола
заседания городского методического объединения воспитателей
младших групп г. Кимовска**

от 31.10.2020

№1

Всего членов ГМО: 12 человек

Присутствовало: 11 человек

Отсутствовало: 1 человека

Тема: «Актуальные проблемы образовательного процесса в ДОУ как условие реализации ФГОС ДО»

Повестка дня:

4. Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Семенова Е.А. – воспитатель МКДОУ: д/с №5

4. Слушали:

Семенова Е.А., воспитатель МКДОУ: д/с №5, в своем выступлении «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» подчеркнула, одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

«Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным».

Далее Елена Александровна познакомила коллег с основными целями математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, представила целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

«Математическое развитие дошкольников – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций. Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Математическое образование дошкольника – это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка».

Далее Елена Александровна поделилась опытом своей работы о том, как «разбудить» познавательный интерес ребенка.

«Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Возможности организации такой деятельности расширяются при условии создания в группе детского развивающей предметно-пространственной среды. Ведь правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки, аргументировать свои выводы.

Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно-ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей. В детском саду я использую такие формы работы с семьей: консультации, оформление папок-передвижек, проведение математических развлечений, мастер-классов, мною разработаны буклеты и другой раздаточный материал для родителей:

«Математические игры с ребенком дома», «Математика для развития Вашего ребенка» и другие для закрепления математических представлений с детьми дома.

В группах родители изготовили вместе с детьми мини-книжки сказок на математические сюжеты: "Цифры", "Круг и квадрат" и другие.

Решение:

Совершенствовать формы работы с родителями, активизирующие к взаимодействию семьи и ДОУ.

Способствовать созданию информационно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Реализовать инновационные педагогические идеи в работе с воспитанниками.

Руководитель ГМО:  И.А. Градова

**Выписка из протокола
заседания городского методического объединения воспитателей
средних групп г. Кимовска**

от 27.12.2021

№2

Всего членов МО: 12 человек

Присутствовало: 11 человек

Отсутствовало: 1 человек

Тема: «Сохранение здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни дошкольников в соответствии с ФГОС»

Повестка дня:

4. Дидактическая игра как один из факторов здоровьесберегающей среды в общеобразовательном процессе.

Семенова Е.А. – воспитатель МКДОУ: д/с №5

4. Слушали:

Семенова Е.А., воспитатель МКДОУ: д/с №5, в своём сообщении «Дидактическая игра как один из факторов здоровьесберегающей среды в общеобразовательном процессе» сказала, что в здоровьесберегающих технологиях большое место отводится игре. Здоровьесберегающая игра – вид деятельности, мотивом которой является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими, а также сохранение и укрепление здоровья.

По области деятельности, здоровьесберегающая игра может быть подвижной, сюжетно-ролевой и дидактической. Подробно Елена Александровна остановилась на дидактических играх. Она сказала: «Дидактические игры предоставляют возможность развития у детей таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умение соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам. Художественно оформленные игрушки, рисунки, раздаточный материал к играм выполняют задачу художественного воспитания.

Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, т.к. в них удастся сконцентрировать внимание даже самых инертных детей. Дидактические игры очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования представлений у детей».

Далее воспитатель Семенова Е.А. представила коллегам летбук «Веселая математика», основу которого составили дидактические игры по формированию у дошкольников элементарных математических представлений.

Решение:

1. Совершенствовать знания теории ЗОЖ.
2. Использовать косвенные методы руководства здоровьесберегающими технологиями, активизирующие психические процессы ребёнка.
3. Реализовать инновационные педагогические идеи в работе с воспитанниками по сохранению физического и психического здоровья детей.

Руководитель ГМО:



И.А. Градова