

КОНСПЕКТ

НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема НОД: «В гости к математику»

Возраст детей/группа: 4-5 лет, средняя группа

Выполнил: Семенова Елена Александровна, воспитатель, МКДОУ: д/с№5

Образовательная область (приоритетные): познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Программное содержание:

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Образовательные задачи: упражнять в счете в пределах пяти; формировать умение классифицировать предметы по признаку цвета, величины; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить понятия «слева», «справа», «посередине», «сверху», «снизу», закреплять умение правильно отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?», закреплять умение детей составлять образ из геометрических фигур; собирать целое из частей. Закрепить знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.

Развивающие задачи: создать условия для развития мелкой моторики рук, творческого воображения, логического мышления, умения анализировать, делать выводы, умозаключения.

Воспитательные задачи: создать условия для воспитания любознательности, интереса к занятиям математикой, формировать товарищеские взаимоотношения.

Форма организации: коллективная, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.

Методы и приемы: игровые и сюрпризные моменты, проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, показ, беседа, вопросы, игра с манкой, обобщение.

Демонстрационный материал: главный герой – Математик; геометрические фигуры (круг, треугольник) для игры разминки « Собери солнышко»; карточки с заданиями (желтая, синяя, белая); воздушные шары вырезанные из цветного картона(5 шт.); обруч(4 шт.), вырезанные из картона цветы и бабочки, карточки с цифрами; карточки для физкультминутки; схема для рисования елочки.

Раздаточный материал: карточки с заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши, тарелка с цветным песком на каждого ребенка.

Предварительная работа:

С детьми - дидактические игры: «Геометрическое лото», « Отсчитай столько же», « Сколько всего», « Назови цифру»; игры с разрезными картинками. Разучивание физкультминутки и пальчиковой гимнастики.

Для занятия – изготовление демонстрационного материала

| № п/п | ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого- педагогических условий | Ход НОД: | Технологии, методы, формы работы, приемы | Планируемые результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6) | Время (в мин.: 15 20 25 30) |
|-------|--|--|--|---|--|
| 1 | <i>Мотивационный этап</i> | <p>Воспитатель:</p> <p>В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.</p> <p>Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево.</p> <p>В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.</p> <p>Улыбнёмся, подмигнём. Утро доброе начнём!</p> <p><i>(Дети встают в круг, берутся за руки, проговаривают текст, выполняют движения)</i></p> <p>-Ребята, мне сегодня позвонил мальчик –</p> | <p>Хороводная игра Технология проблемного обучения Метод словесный: беседа</p> | <p>Развитие любопытности и познавательной мотивации</p> | 2 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>Математик который живет в волшебной стране Математики. Ему очень скучно одному и он приглашает нас к себе в гости. Математик слышал, что вы очень послушные, умные и сообразительные и очень хочет с вами познакомиться.</p> <p>- А вы хотите познакомиться с Математиком? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Ну что же отправимся в страну геометрических фигур?</p> | | | |
| 2 | <i>Ориентировочный этап</i> | <p>Воспитатель:</p> <p>Приглашаю всех детей В путь отправиться быстрей Ждут вас испытания Сложные задания. - А вот и первое задание. <i>(Воспитатель с детьми подходят к столу)</i> <i>Дид. игра « Собери солнышко»</i> -На столе лежат фигуры, вам надо дружно собрать солнышко из этих фигур. - Вика, какую фигуру ты взяла? -Правильно, треугольник, а как ты думаешь, чем будет являться треугольник? -Правильно, лучиками. -Молодцы, ребята, с</p> | <p>Метод словесный: беседа. Метод практический: игра « Собери солнышко»</p> | <p>Владение устной речью, выражение мыслей и желаний.</p> | 2 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|----|
| | | <p>этой задачей дружно справились, солнце нам улыбнулось и покажет волшебные слова чтоб попасть в волшебную страну.</p> <p>- А вот и волшебные слова повторяйте за мной «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем, скажем «Ах» и окажемся в гостях».</p> <p><i>(Дети занимают свои места).</i></p> | | | |
| 3 | <i>Исполнительский этап</i> | <p>- Вот мы и оказались в гостях у Математика. <i>(Показ картинки главного героя).</i></p> <p>- Математик желает с вами поиграть и проверить ваши знания. Поиграем вместе? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат карточки с заданиями, и они разного цвета. Чтобы узнать какую карточку взять, нужно отгадать загадку от математика.</p> <p>- Слушайте внимательно.</p> <p>Из скорлупок, из пеленок</p> | <p>Метод словесный: Пояснение Метод наглядный: Показ Метод практический: Игра Метод практический: рисование</p> | <p>Создание условий для формирования познавательных действий (форма, цвет, количество). Проявление и инициативы и самостоятельности в играх, общении.</p> | 13 |

Вылез маленький
цыпленок
Ой, смешной какой ты
Наш
комочек... *(желтый)*.
- Ребята, как вы думаете
какую карточку нам
нужно взять *(ответы
детей)*
- Олеся, найди желтую
карточку.
- А вот и задание.
- Ребята, посмотрите,
что у нас на изображено
мольберте?
- Правильно, воздушные
шарики.
Дид. игра «Посчитай не
ошибись»
-Посчитайте по порядку
воздушные
шары (первый, второй и
т. д.).
-Сколько всего
воздушных шаров.
- Правильно 5
-Одинаковые ли
шары? *(ответы детей)*
- Скажите, чем
отличаются шары ?
-Правильно, шары
отличаются цветом и
размером
- Скажите, что у шаров
одинаковое.
- Правильно, у шаров
одинаковая форма
- Какого цвета первый,
(третий, пятый шарик...)
(ответы детей)
- Который по счету
красный шар? (Желтый?
Синий?) *(ответы
детей)*

Молодцы, ребята, вы
отлично справились с

этим заданием.
Математик очень рад и дает нам следующее задание.

- Слушайте следующую загадку:

Такого цвета море, иней,
И небо тоже. Это...
(синий)

- Ребята, кто догадался, какую карточку надо найти?

- Давайте откроем синюю карточку и посмотрим следующее задание.

Дид. игра « Посади цветы на клумбу»

Ребята , мы с вами оказались на волшебной поляне, давайте на ней мы посадим цветы. (*Воспитатель приглашает детей к «полянке», где на полу разложены обручи, а на подносе лежат цветы из цветного картона*)

-Вам нужно в обруч (клумбу) положить столько цветов, сколько указывает цифра на карточке.

- Руслан, сколько цветов ты посадил на свою клумбу? Посчитай? Какая цифра у тебя на карточке? (*Опрос*)

других детей).

*Дид. игра « Столько-
сколько»*

-Ребята, посмотрите
сколько много бабочек
прилетело! Давайте
поможем им сесть на
наши цветы.

*(Воспитатель раздает
детям бабочки из
цветной бумаги).*

-Всем бабочкам хватило
цветов? *(Всем)*

- Что можно сказать про
бабочек? Сколько
бабочек?

- Правильно, столько
сколько цветов,
поровну.

-Молодцы, ребята. И с
этим заданием вы
справились на отлично.

- Слушайте еще одну
загадку от Математика:

У тетрадного листочка
И у сахара кусочка,
И у соли, и у мела
Цвет какой
бывает... (белый).

-Ребята, какой будет
следующая карточка?

-Правильно, белая.

- А теперь слушаем
следующее задание.
Посмотрите у вас на
столах лежат карточки .

Назовите, что изображено в левом верхнем углу? (заяц).

- В середине? (мяч)

- В правом нижнем углу? (домик).

- В левом нижнем? (пирамидка)

- В правом верхнем? (мишка)

- А теперь возьмите красный карандаш и нарисуйте треугольник между зайцем и мышкой, закрасьте его .

- Между пирамидкой и домиков желтый круг, закрасьте его.

- Слева от мячика – синий квадрат, закрасьте его.

- Справа от мячика – зеленый прямоугольник, закрасьте его.

- Молодцы, ребята, Математик очень рад, что вы правильно выполнили это задание.

- А теперь давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Сколько точек видишь в круге,
Столько раз поднимешь руки.
(Картинка)

Сколько елочек зеленых,
столько выполни
наклонов.
(Картинка)

Мы присядем столько
раз,
Сколько яблочек у нас.
(Картинка)

Столк раз сейчас
подпрыгнешь,
Сколько пальчиков
увидишь.
(Показ)

Столк ножкой ты
притопнешь,
Столк хлопну я в
ладоши.
(Хлопки)

- Ну вот мы и
отдохнули теперь
садитесь на свои места.
Перед тем как
приступить самому
интересному заданию от
Математика, мы
разомнем наши
пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе
девочки и мальчики (
хлопают в ладоши)

Мы сейчас подружим
маленькие пальчики (
стучат кулачками)

Раз, два, три, четыре
пять начинаем мы
считать (*отгибают*

пальчики на одной руке)

Раз, два, три, четыре,
пять Мы закончили
считать (*отгибают
пальчики на другой руке)*

- Ребята, у вас на столах
тарелочки с цветным
песком Математик
предлагает порисовать
на песке. А что мы
будем рисовать, нужно
отгадать.

- Слушайте
внимательно.

Три вершины,
Три угла,
Три сторонки-
Кто же я?

- Что же это?
-Правильно,
треугольник.
*Дид. игра « Нарисуй
ёлочку»*

- Вам нужно нарисовать
елочку. (*Воспитатель
показывает схему
елочки*).

- Давайте посмотрим на
нашу схему.

-Из каких фигур состоит
наша ёлочка?

- Правильно, из
треугольников.

-Вика, посчитай,
сколько треугольников у
нашей елочки?

- Приступайте к

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|-------------------------|--|---|
| | | <p>заданию.</p> <p><i>(дети выполняют задание)</i></p> <p>- Молодцы, ребята. Вы отлично справились и с этим заданием.</p> <p>-Математику очень понравилось, как вы старались и отвечали на вопросы.</p> <p>- Ну, а нам пора возвращаться обратно. И для этого нам нужно сказать волшебные слова.</p> <p>«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем и в детский сад вернемся».</p> | | | |
| 4 | <i>Рефлексивный этап</i> | <p>Воспитатель:</p> <p>- Наше увлекательное путешествие закончилось.</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались.</p> <p>- Где мы побывали</p> | Метод словесный: беседа | Владение устной речью, выражение мыслей и желаний. | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| | | <p>сегодня?</p> <p>- С кем мы познакомились?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p>- В какую игру вам хотелось бы поиграть еще раз?</p> | | | |
| 5 | <i>Перспективный этап</i> | <p>Воспитатель: Ребята как вы думаете, что еще можно построить из геометрических фигур? В уголке творчества вы можете использовать трафареты и нарисовать картинки из геометрических фигур. А в уголке познания вы найдете игру «Танграм»</p> | <p>Метод словесный: беседа</p> | <p>Формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | 1 |